

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>CLASSE</b>	5 <sup>^</sup> AEM
<b>INDIRIZZO</b>	Amministrazione Finanza Marketing
<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2016 - 2017
<b>COORDINATORE</b>	Prof. Fontana Gianni

Piove di Sacco, 15 Maggio 2017

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

### 1) PRESENTAZIONE SINTETICA DELLA CLASSE

#### a) Storia del triennio della classe

L'attuale 5<sup>a</sup>AEM è composta da 23 alunni (16 femmine e 7 maschi), tutti provenienti dalla 4AEM. La classe si è formata in terza dall'unione di differenti sezioni del biennio dell'Istituto; durante il terzo anno due alunne si sono ritirate, un'altra si è trasferita in altro istituto e altre tre non sono state ammesse alla classe successiva. Nel quarto anno è stata inserita un' alunna non ammessa alla classe quinta, mentre al termine dello stesso anno scolastico un' alunna non è stata ammessa e un altro si è trasferito in altro istituto.

La classe durante il triennio ha goduto di una buona continuità didattica tranne che per le seguenti discipline: Francese, Spagnolo, Tedesco e Informatica.

Nel corso del quarto anno la classe ha partecipato all'attività di Alternanza Scuola Lavoro, che si è svolta nelle ultime due settimane di gennaio. Tale attività, deliberata per tutte le classi quarte dal Collegio dei Docenti, ha impegnato il Consiglio di Classe anche nello svolgimento dell'UDA, a cui hanno contribuito alcune discipline quali: Diritto, Economia aziendale, Economia politica, Informatica, Italiano. L'argomento individuato dal C.d.C. è stato il seguente: "Analisi dei siti web e del sistema informativo aziendale (e-commerce)". I docenti al termine dell'Alternanza Scuola Lavoro hanno tratto la conclusione che essa abbia sortito un effetto positivo sull'attività didattica.

Sin dalla terza, inoltre, sono stati avviati e realizzati alcuni progetti pluridisciplinari al fine di stimolare gli studenti ad assumere un ruolo attivo e di renderli consapevoli della necessità di sviluppare una formazione culturale continua, flessibile, attenta alle problematiche sociali e non solo di tipo tecnico-professionale.

La classe, sin dall'inizio, si è presentata abbastanza unita e compatta dimostrando vivo interesse e partecipazione alle attività proposte, un impegno costante e grande spirito di collaborazione sia fra compagni che con il corpo docenti. In situazioni nelle quali sono stati chiamati a un particolare impegno nel rispetto delle regole di gruppo e nel gestire i rapporti interpersonali (come durante il viaggio di istruzione, visite aziendali, ecc.) tutti gli alunni hanno dimostrato in genere un buon senso di responsabilità e la capacità di adeguarsi alle richieste della situazione.

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

La progressione nell'apprendimento e nell'acquisizione degli strumenti di lavoro evidenziata dagli alunni ha portato ad un livello di preparazione mediamente più che sufficiente per la maggioranza degli alunni, mentre per non pochi casi i risultati sono stati discreti e buoni. Le conoscenze e le competenze acquisite, però, non sempre sono sorrette da adeguate capacità espressive che risultano la parte più debole della preparazione. Inoltre per molti alunni, l'interesse mostrato durante le lezioni e in tutte le attività svolte non è stato spesso affiancato dal necessario approfondimento e da una rielaborazione personale dei contenuti delle varie discipline. Di conseguenza la preparazione è risultata, talvolta, al di sotto delle potenzialità.

In conclusione si può dire che in larga parte siano stati raggiunti alcuni obiettivi di carattere educativo e formativo e che alla fine di un triennio di lavoro comune tutti i membri della classe abbiano compiuto un cammino che è stato positivo nel senso della crescita e della maturazione personale. In termini di profitto più strettamente conoscitivo, culturale e professionalizzante i risultati sono sottoposti a maggiori variabili, dipendenti dalle individualità e dalle differenti discipline. Nel complesso la preparazione di tutti si può considerare tale da permettere a ciascuno di affrontare in modo sereno l'Esame di Stato.

### **Modalità insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera e metodologia CLIL**

Premesso che nell'ambito del Consiglio di Classe nessun docente è in possesso dei requisiti per l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera, come previsto dalle Linee Guida per il passaggio al nuovo ordinamento degli Istituti tecnici, il C.d.C. ha deliberato, in sede di programmazione delle attività educative e didattiche per a.s. 2016/1, di non attuare alcun percorso che utilizzi la metodologia CLIL. In alternativa sono stati realizzati degli approfondimenti in lingua inglese in alcune materie (Diritto, Economia Politica), utilizzando un docente di madrelingua inglese, all'interno del progetto Legal & Business English. Gli argomenti trattati sono stati: l'Unione Europea, Brexit e Intercultura.

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

### b) Continuità didattica nel triennio

Nel percorso scolastico dalla terza alla quinta la classe non ha potuto godere di continuità didattica nelle seguenti materia: Informatica, Francese, Spagnolo, Tedesco.

DISCIPLINE DI CURRICOLO	ANNI DI CORSO	CLASSI		
		Terza	Quarta	Quinta
Italiano		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Storia		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Inglese (1 <sup>^</sup> lingua)		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Francese (2 <sup>^</sup> lingua)		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	*	
Spagnolo (2 lingua)		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	*	
Tedesco (2 <sup>^</sup> lingua)		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		**
Diritto		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Economia Politica		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Economia Aziendale		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Matematica		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Scienze Motorie		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Religione		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>		
Informatica		3 <sup>^</sup> 4 <sup>^</sup> 5 <sup>^</sup>	*	

È segnato con un asterisco \* l'anno in cui vi è stato un cambiamento di docente rispetto all'anno precedente. Con 2 asterischi \*\* l'anno in cui vi è stato un avvicendamento di supplenti.

### c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso

Le informazioni sono state desunte dai risultati dello scrutinio di giugno dell'anno precedente .  
 Gli alunni con giudizio sospeso a giugno sono stati tutti promossi.

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

DISCIPLINE	LIVELLO ALTO	LIVELLO MEDIO	LIVELLO BASSO
Italiano	2	21	
Storia	5	18	
Inglese (1^ lingua)	3	13	7
Francese (2^ lingua)	4	8	
Spagnolo (2 lingua)	2	8	
Tedesco (2^ lingua)		1	
Diritto	4	19	
Economia Politica	2	21	
Economia Aziendale	4	19	
Matematica	8	13	2
Scienze Motorie	21	2	
Informatica	2	21	

## 2) PERCORSO FORMATIVO PER L'ACQUISIZIONE GRADUALE DI RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sono state raggiunte, con grado diverso come evidenziato nella presentazione sintetica della classe, le seguenti competenze, sviluppate nell'ambito delle singole discipline (vedi allegati A) e nell'area di Progetto<sup>1</sup> (vedi allegato B)

<sup>1</sup> *Nell'ambito delle Aree disciplinari, o comunque in ambito pluridisciplinare (si rinvia alle schede concernenti le attività pluridisciplinare: All. B)*

REV.  
 DATA  
 EMESSE DA  
 MDI

## AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

### Area generale

1. Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;
2. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
3. Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
4. Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)
5. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
6. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
7. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
8. Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
9. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni;
10. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

### Area di indirizzo

1. Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti
2. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
3. Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
4. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
5. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
6. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
7. Riconoscere e interpretare:
  - a. le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
  - b. i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
  - c. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse
8. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane
10. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
12. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

### 3) COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

In base alla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 (2006/962/CE) gli alunni hanno sviluppato al termine del secondo biennio e quinto anno, mediante l'interazione tra conoscenze, abilità e attitudini, le Competenze chiave per l'apprendimento permanente, delineate in:

1. Comunicazione nella madre lingua
2. Comunicazione nelle lingue straniere
3. Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia
4. Competenza digitale
5. Imparare ad imparare
6. Competenze sociali e civiche
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
8. Consapevolezza ed espressione culturale

Ogni docente, in autonomia mediante il proprio piano di lavoro, ha contribuito allo sviluppo delle 8 competenze chiave europee.

### 4) ATTIVITÀ EXTRA, PARA, INTERCURRICOLARI EFFETTIVAMENTE SVOLTE NEL TRIENNIO

Visite e viaggi di Istruzione		
EXPO 2015	Tutta la classe	Classe 3 <sup>^</sup>
Mantova	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Milano (Museo del Novecento e Mostra Alfons Mucha e le atmosfere Art Nouveau)	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Rovereto - Museo della Prima guerra mondiale	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
Viaggio di Istruzione a Barcellona	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
Uscite didattiche		
Visita Aziendale alla Thun di Bolzano	Tutta la classe	Classe 3 <sup>^</sup>

REV.  
 DATA  
 EMESSE DA  
 MDI

Visita Aziendale alla Granarolo s.p.a	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Visita aziendale alla Carel s.p.a.	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
Visita Aziendale alla Barilla s.p.a.	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Conferenze e incontri</b>		
Video conferenza con Palermo sul tema Mafia	Tutta la classe	Classe 3 <sup>^</sup>
Incontro con la Polizia stradale di Padova (Educazione alla legalità)	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
“INPS a scuola” – Le principali tipologie di rapporto di lavoro e la loro gestione previdenziale -	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Incontro con funzionari dell’Agenzia delle Entrate	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Incontro con Umana	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
“Job Act, nuove prospettive in un mondo in continuo cambiamento”	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Unicredit – Educazione finanziaria	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
“Il futuro è digitale ed è vostro” – ASL - Formatore Camera di Commercio	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Incontro-Conferenza presso la Camera del Lavoro (CGIL) di Piove di sacco – “Il mondo del lavoro e il ruolo del sindacato” Scuola di cittadinanza attiva	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Formazione per la Sicurezza 8 ore	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
progetto asl prove tecniche d'impresa	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Sviluppo e opportunità al livello locale.( progetto Scuola di Cittadinanzattiva) prof. A. Lanzavecchia	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Incontro con fratello di Borsellino	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Corso di pronto soccorso	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Progetto cittadinanza attiva incontro con Libera	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
“La nuova politica USA, la strategia russa nel mediterraneo e il ruolo dell'Europa e dell'Italia -Scuola cittadinanza attiva Prof. Paniccia	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>

REV.  
 DATA  
 EMESSO DA  
 MDI

"Il secondo dopoguerra e la caduta del muro di Berlino" Prof. Klaus Muller	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
"Il Bilancio della scuola" – DSGA del nostro Istituto	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
"Il rapporto tra attività politica e attività amministrativa negli Enti locali" testimonianza della Dirigente scolastica (Assessore in un comune del territorio)	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
"La responsabilità sociale d'impresa e il bilancio sociale" – Armido Maranna	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
"Il piano operativo e il business plan" Unicredit – Educazione finanziaria	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
Incontro di orientamento universitario	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
Cos'è l'andrologia? Cos'è la ginecologia – Educazione alla salute	Tutta la classe	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Rappresentazioni teatrali e cinematografiche</b>		
Pop Economix Show – Attivamente (CARIPARO)	Tutta la Classe	Classe 3 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
"Mala Brenta".	Tutta la Classe	Classe 3 <sup>^</sup>
Musical "I Promessi Sposi"	Tutta la Classe	Classe 4 <sup>^</sup>
spettacolo teatrale le follie di ariosto	Tutta la Classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Giornata della Memoria Rappresentazione teatrale	Tutta la Classe	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Rappresentazioni teatrali e spettacoli in lingua</b>		
La Belle et la Bete	Solo alunni Francese	Classe 3 <sup>^</sup>
"Pride and Prejudice" (inglese)	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
"Il Conte di Montecristo"	Solo alunni Francese	Classe 4 <sup>^</sup>
the ideal husband	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>
<b>Potenziamento linguistico – Assistente di Madrelingua</b>		

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

<b>Certificazioni</b>		
Francese DELF (B1)	Una alunna	Classe 4 <sup>^</sup>
Inglese PET (B1)	Due Alunne	Classe 3 <sup>^</sup>
<b>Partecipazione a progetti</b>		
Scambio culturale con studenti Francesi	3 Alunne	Classe 3 <sup>^</sup>
Progetto multidisciplinare triennale: "Imparare on line" - Le imprese dal locale al globale (classe 3 <sup>^</sup> ); Il mercato del lavoro, il mercato finanziario e la comunicazione d'impresa (classe 4 <sup>^</sup> ); La globalizzazione e lo Sviluppo Umano – EGovernment (classe 5 <sup>^</sup> ).	Tutta la classe	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
Giornalino d'Istituto	Due Alunni	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
Il quotidiano in classe	Tutta la Classe	Classe 3 <sup>^</sup>
CIC (Una partita per l 'Africa)	Tutta la Classe	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
Sport & Salute	Tutta la Classe	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
Laboratorio teatrale	Una Alunna	Classe 4 <sup>^</sup>
Stage linguistico Inghilterra e Irlanda	Otto Alunni	Classe 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
Legal & Business English In 5 <sup>^</sup> sono state svolte alcune ore di attività su tematiche giuridico economiche in compresenza diritto/economia politica/inglese con un docente di potenziamento di lingua inglese	Tutta la Classe	Classe 4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
Partecipazione al progetto/concorso "Conoscere la Borsa" promosso dalla Cassa di Risparmio di Bolzano.	Tutta la Classe	Classe 5 <sup>^</sup>
Educazione alla salute	Tutta la Classe	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
Sulle tracce della solidarietà	5 Alunni	Classe 4 <sup>^</sup> - 5 <sup>^</sup>
<b>Esperienze lavorative – ASL – Stage</b>		

REV.  
 DATA  
 EMESSO DA  
 MDI

Stage durante il periodo estivo	19 Alunni	Classe 3 <sup>^</sup> e 4 <sup>^</sup>
Attività di ASL durante il periodo scolastico	Tutta la Classe	Classe 4 <sup>^</sup>
ASL Unicredit "Cashless Generation"	Tutta la Classe	Classe 4 <sup>^</sup>
Banca di Credito Cooperativo di Piove di Sacco tre giornate di formazione	3 alunni	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>Corsi</b>		
ECDL	5 alunni	Classe 3 <sup>^</sup> -4 <sup>^</sup> -5 <sup>^</sup>
<b>UDA</b>		
Internet e le Imprese	Tutta la classe	Classe 3 <sup>^</sup>
Analisi dei siti web e del sistema informativo aziendale – L'e-Commerce -	Tutta la classe	Classe 4 <sup>^</sup>

## 5) CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE APPROVATI DAL COLLEGIO DEI DOCENTI E FATTI PROPRI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

### a) Criteri

I risultati dell'attività educativa e didattica sono stati oggetto di valutazioni predisposte dai singoli insegnanti.

La verifica ha accompagnato costantemente l'attività educativa e didattica ed è stata effettuata con una molteplicità di momenti e di strumenti che ogni insegnante ed ogni Consiglio di Classe hanno individuato in sede di programmazione.

REV.  
 DATA  
 EMESSE DA  
 MDI

La valutazione non ha avuto per oggetto soltanto l'acquisizione dei livelli minimi disciplinari fissati dai Dipartimenti per materia ed esplicitati nei piani di lavoro dei singoli docenti, espressi in termini di conoscenze e abilità, ma anche di competenze, espresse come senso di responsabilità e di autonomia

I criteri di misurazione delle singole prove di verifica, fissati dal Collegio Docenti, sono stati esplicitati agli studenti

I risultati delle singole verifiche sono state rese note agli alunni e alle famiglie anche mediante Registro Elettronico.

La valutazione periodica è avvenuta in due momenti: al termine di un primo periodo (trimestre) conclusosi a dicembre, ed un altro al termine delle lezioni a giugno (pentamestre) ed è stata resa nota agli studenti ed alle famiglie con la consegna delle pagelle.

### **b) Attività di Recupero**

In accordo con quanto stabilito dal Collegio dei Docenti e dai Dipartimenti per Materia, si sono effettuati, per gli alunni che hanno rivelato incertezze, dei momenti di recupero in itinere al termine del primo periodo, con interventi sia individualizzati e/o di gruppo nell'ambito dell'orario curricolare.

Diversi studenti hanno inoltre usufruito di interventi pomeridiani di recupero per superare le lacune nell'apprendimento quali:

- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> "sportelli" rivolti a tutti gli alunni dell'Istituto;
- <sup>35</sup>/<sub>17</sub> interventi di recupero/approfondimento al termine del secondo periodo.

### **c) Scala di valori** (approvata dal Collegio Docenti)

Le valutazioni sono espresse in voti da 1 a 10 come da indicazioni ministeriali; per facilitare, però, la comprensione e garantire l'oggettività della valutazione stessa, sono stati individuati 4 livelli qui di seguito indicati.

Ogni livello è identificato da parole chiave che sintetizzano gli elementi di un breve giudizio, sulla base di tre obiettivi fondamentali (Conoscenze, Abilità, Competenze)

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

<b>Legenda</b>	
A =	Conoscenze
B =	Cognitive
C =	Pratiche
D =	Responsabilità e autonomia

### **NULLO (1)**

La valutazione è nulla nel caso si verifichi una delle seguenti condizioni:

1. Rifiuto dell'alunno a sostenere la prova
2. Verifica scritta consegnata in bianco
3. Flagranza di copiatura

### **TOTALE ASSENZA DI CONOSCENZE/ABILITÀ/COMPETENZE (2)**

1. Ha conoscenze inesistenti
2. Totalmente incapace di applicare conoscenze minimali a situazioni
3. Del tutto incapace di svolgere compiti e risolvere problemi
4. E' del tutto privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

### **NEGATIVO (3)**

1. Ignora le più elementari nozioni
2. Applica le conoscenze a compiti molto semplici ma con errori molto gravi
3. Nello svolgere compiti e risolvere problemi commette errori molto gravi
4. È privo di qualsiasi capacità autonoma di studio e/o di lavoro

### **INSUFFICIENZA GRAVE (4)**

1. Non sa riconoscere le funzioni degli elementi di base
2. È capace solo di trarre conseguenze evidenti
3. È capace di svolgere compiti semplici, solo in alcuni casi
4. Non sa lavorare o studiare in modo autonomo

REV.  
 DATA  
 EMESSO DA  
 MDI

### **INSUFFICIENTE (5)**

1. Conosce in modo frammentario e lacunoso
2. Utilizza solo alcune delle informazioni rilevanti al fine di svolgere compiti
3. Risolve problemi di routine utilizzando solo in parte regole e strumenti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare in modo discontinuo

### **SUFFICIENTE (6)**

1. Conosce in modo essenzialmente corretto le nozioni
2. Coglie il senso globale e anche alcuni aspetti particolari
3. Utilizza in modo elementare ma corretto le conoscenze svolgendo compiti semplici
4. Se sollecitato e guidato è in grado di lavorare e studiare

### **BUONO (7)**

1. È in possesso delle conoscenze nei vari ambiti e sa orientarsi
2. Sa utilizzare le abilità cognitive in modo corretto e preciso
3. Svolge compiti e risolve problemi selezionando e applicando metodi, strumenti, materiali e informazioni
4. Sa assumersi la responsabilità nello svolgimento di compiti

### **OTTIMO (8-9)**

1. Conosce in modo completo e preciso dimostrando sicurezza
2. Coglie con perspicuità il senso globale e autonomamente gli aspetti particolari
3. Sa scegliere le tecniche, i procedimenti e i metodi più adeguati
4. Sa assumersi la responsabilità dello svolgimento di compiti e adatta il proprio comportamento alle circostanze per risolvere problemi

### **ECCELLENTE (10)**

1. Conosce ed approfondisce in modo personale gli elementi
2. Comprende in maniera completa ed approfondita e si appropria delle conoscenze in modo personale per risolvere compiti e problemi
3. Applica procedure e conoscenze in modo originale e innovativo, creando modi d'approccio personali
4. Si autogestisce in contesti di lavoro o di studio solitamente prevedibili ma soggetti al cambiamento, sa valutare e migliorare le proprie prestazioni anche nei confronti degli altri

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI

**6) SIMULAZIONI DI TERZA PROVA EFFETTUATE** (a disposizione in segreteria)  
(Tipologia, materie coinvolte, durata, criteri di valutazione adottati, ecc.)

**A) 23 febbraio 2017**

**tipologia B: quesiti a risposta singola**

**materie coinvolte:** Diritto, Francese/Tedesco, Inglese, Matematica.

Dodici quesiti, durata tre ore.

Per Diritto non è consentito l'uso del Codice civile e della Costituzione; per le lingue è consentito l'uso dei vocabolari (bilingue e monolingue).

**B) 11 maggio 2017**

**tipologia B: quesiti a risposta singola**

**materie coinvolte:** Economia politica, Francese/Tedesco, Inglese, Matematica.

Dodici quesiti, durata tre ore.

Per le lingue è consentito l'uso dei vocabolari (bilingue e monolingue).

La griglia di valutazione utilizzata è quella approvata dal Collegio Docenti (MDI n. 11.22)

Saranno, inoltre, effettuate una simulazione di Prima prova (19 maggio 2017) e una simulazione di Seconda prova (22 maggio 2017).

Sono state, inoltre, somministrate dai singoli docenti delle verifiche disciplinari che hanno utilizzato le tipologie previste per la Terza prova

Piove di Sacco, 15 Maggio 2017

Firma del coordinatore  
Gianni Fontana

Firma del Dirigente Scolastico

REV.  
DATA  
EMESSO DA  
MDI